

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООПСИХОЛОГИЯ И
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Зоопсихология и сравнительная
психология

Направление подготовки / 37.03.01 Психология
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Живаева Юлия
Валерьяновна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является знакомство студентов с особенностями поведения и психики животных и человека, с закономерностями и эволюцией психического отражения на уровне животного, с происхождением и развитием в онто- и филогенезе психических процессов у животных и человека, и изучение предпосылок и предыстории человеческого сознания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. овладение основным понятийным аппаратом, знакомство с объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных, историей наблюдений и исследований;

2. формирование знаний об основных современных направлениях дисциплины, врожденного и приобретенного в поведении животных, развития психики животных в онтогенезе;

3. формирование знаний о формах рассудочной деятельности животных и разума животных как самостоятельных явлений, являющихся предысторией разума человека

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Уровень 1	Знать особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов
Уровень 1	Уметь осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности
Уровень 1	Владеть основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уровень 1	Знать основные психологические феномены, категории и методы

	изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие
Уровень 1	Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных
Уровень 1	Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Уровень 1	Знать требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 1	Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии
Уровень 1	Владеть основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Зоопсихология и сравнительная психология» - дисциплина по выбору. служит соединительным звеном между естественными и гуманитарными науками, изучаемыми при освоении курсов: «Анатомия и физиология ВНД», «Психо- и нейрофизиология», «Антропология», «Основы психогенетики», «Основы нейропсихологии», «Философия». Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» способствует накоплению теоретических знаний для профессиональной ориентации в современных концепциях, теориях и гипотезах, а также овладению комплексом знаний и практических навыков, позволяющих наиболее полно реализоваться в практической психологии.

Реализация дисциплины (модуля) может осуществляться с применением ЭО и ДОТ с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СФУ - e.sfu-kras.ru. С целью обеспечения индивидуального неограниченного доступа обучающихся в течение всего периода обучения учебно-методическое обеспечение (УМО) дисциплины размещено в ЭИОС СФУ, режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27564>

Основы психогенетики

Философия

Анатомия ЦНС

Антропология

Психология здоровья

Специальная психология

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	1,11 (40)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Происхождение и развитие психики. (Тема 1-2)	4	4	0	16	ПК-2 ПК-4 ПК-8
2	Раздел 2. Поведение (Тема 3-6)	6	4	0	16	ПК-2 ПК-4 ПК-8
3	Раздел 3. Сравнительная психология (Тема 7)	6	8	0	8	ПК-2 ПК-4 ПК-8
Всего		16	16	0	40	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Введение. Проблема происхождения психики. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследования в зоопсихологии. Проблема происхождения психики в психологии. Представление о возникновении психики в психологии. Панпсихизм. Биопсихизм. Анималпсихизм. Нейропсихизм. Антропсихизм.. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно-системного подхода. Эволюция психики и антропогенез</p> <p>Тема 2. Основные этапы развития психики Появление нервной системы и этапы ее развития. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Манипуляционная активность. Психика на стадии интеллекта. Мышление и интеллект. Высшие формы психического отражения и интеллект животных. Проблема языка животных.</p>	4	0	0
---	---	---	---	---	---

2	2	<p>Тема 3. Адаптивное поведение. Инстинкты Типы адаптивного поведения. Демонстративное поведение. Ритуализация поведения. Территориальное поведение. Брачное поведение. Социальное поведение. Эгоцентрическое поведение. Оборонительное поведение. Агрессия. Альтруизм. Инстинктивное поведение. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К Лоренц, Н. Тиберген). Инстинктивное поведение и общение. Инстинкты человека Тема 4. Научение Общая характеристика процесса научения. Классификации научения. Привыкание (габитуция). Сенсибилизация. Классическое и инструментальное обусловливание. Латентное научение. Инсайт. Вероятностное прогнозирование. Импринтинг. Облигатное научение. Факультативное научение. Игра животных как развивающая деятельность. Методы изучения процесса научения у животных. Тема 5. Социальное поведение животных Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Репродуктивное поведение. Роль агрессии в поддержании</p>	6	0	0
---	---	---	---	---	---

3	3	<p>Тема 7. Сравнительная психология Психика животных и человека. Сравнительные исследования онтогенеза человека и животных. Филогенез онтогенеза и заботы о потомстве. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях.</p> <p>Тема 8. Сравнительная психология Намеренное преобразование объектов среды. Способность к символизации. Способность к совместной деятельности. Способность к осознанию себя. Способность к усвоению готового опыта от других. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.</p>	6	0	0
Всего			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Методы исследования в зоопсихологии. Проблема происхождения психики в психологии. Представление о возникновении психики в психологии. Эволюция психики и антропогенез Появление нервной системы и этапы ее развития. Высшие формы психического отражения и интеллект животных. Проблема языка животных</p>	4	0	0
2	2	<p>Типы адаптивного поведения. Инстинктивное поведение и общение. Инстинкты человека Общая характеристика процесса научения. Методы изучения процесса научения у животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Внутривидовая изменчивость структуры сообщества. Социальная организация сообществ. Иерархические отношения человека. Способы коммуникаций животных. Сравнительный аспект общения у животных и человека</p>	4	0	0

3	3	Сравнительная психология Психика животных и человека. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Сравнительная психология Психика животных и человека. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.	8	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Потапова Е. В.	Зоопсихология и сравнительная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов напр. 030300 "Психология"	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Потапова Е. В.	Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Живаева Ю. В.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2016
6.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зорина З. А., Полетаева И. И.	Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и специальности "Биология"	Москва: Аспект Пресс, 2007
Л2.2	Филиппова Г. Г.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебник для студ. вузов по напр. подгот. 030300 "Психология"	Москва: Академия, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Современная зоопсихология. Новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. : цв. ил., табл. - Библиогр.: с. 443-448.	http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_09.12.2020/i-807003752.pdf
----	--	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Также учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) предоставляются в форме электронного документа и размещены в ЭИОС СФУ, режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27564>

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используется программное обеспечение: для создания презентации Power Point, для коррекции графических элементов Paint, для написания реферата Microsoft Word.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронные презентации по лекционному курсу. Ресурсы Интернет: elementy.ru , membrana.ru , rfbr.ru .
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель: Учебные столы, стулья, доска. Интерактивная доска SMART Board 3000i. Power Point.